**МАТЕРІАЛИ ДО РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ**

**ІСТОРІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

**для студентів ІVкурсу**

**СВО «бакалавр»**

**спеціальності**

035.04 Філологія (Германські мови та літератури)(переклад включно)(переклад)

**Викладач:**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології та прикладної лінгвістики

**Кіщенко Ю.В.,**

Херсон – 2020/21н.р.**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Плани лекцій…………………………………………………………………………….3 |  |
| Методичні рекомендації до практичних занять …………………………………….5  Дидактичне забезпечення самостійної роботи студент …………………………….11  Питання до екзамену …………………………………………………………………..15  Методичні вказівки щодо виконання курсових та кваліфікаційних робіт ………...16  Методичні вказівки щодо державної атестації з курсу «Історія англійської  мови» …………………………………………………………………………………....17  Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з курсу «Істрія  англійської мови» ……………………………………………………………………...18 |  |
| Список рекомендованих джерел ……………………………………………………..31 |  |
|  |  |

**ПЛАНИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ**

**Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти вивчення історії англійської мови. Англійська мова стародавнього періоду**

**Тема 1.** Теоретичні аспекти вивчення історії англійської мови.

План

1. Предмет і завдання курсу “Історія англійської мови”.

2. Основні методологічні та лінгвістичні положення курсу.

3. Джерела історії мови.

4. Ґенеза розвитку мови.

5. Мовні зміни.

6. Причини еволюції мови.

**Тема 2.** Германські мови.

План

1. Сучасні германські мови.

2. Ранній період історії германських мов:

- східні германські племена;

- північні германські племена;

- західні германські племена.

3. Мовні ознаки германських мов:

- фонетичний склад;

- граматичний склад;

- словниковий склад.

**Тема 3.** Хронологічна періодизація історії англійської мови. Стислий огляд періодів.

План

1. Традиційна періодизація.

2. Історія англійської мови у розрізі хронологічних періодів.

**Тема 4.** Давньоанглійська мова: історичні чинники періоду.

План

1. Догерманська Британія.

2. Германські поселення.

3. Події зовнішньої історії.

4. Давноанглійські діалекти.

5. Давньоанглійські писемні джерела.

6. Давньоанглійська абетка.

**Тема 5.** Давньоанглійський період: розвиток фонетичного, граматичного та словникового складів англійської мови.

План

1. Огляд давньоанглійської фонетики.

2. Система голосних.

3. Система приголосних.

4. Граматика англійської мови:

- іменник;

- займенник;

- дієслово;

- синтаксис.

5. Словниковий склад.

**Змістовий модуль 2.** **Англійська мова середнього та нового періодів. Розвиток фонетичної та граматичної систем англійської мови. Ґенеза словникового складу**

**Тема 1.** Розвиток національної літературної англійської мови.

План

1. Економічна і політична уніфікація.

2. Розквіт культури; становлення друкарства.

3. Проблеми зовнішньої політики; розповсюдження англійської мови.

4. Розквіт літератури.

5. Становлення письмового й мовного стандартів.

**Тема 2.** Еволюція фонетичної системи англійської мови 11-18 століть.

План

1. Орфографічні зміни у середньоанглійському періоді. Правила читання.

2. Наголос.

3. Ненаголошені голосні.

4. Кількісні зміни у системі голосних.

5. Великий зсув голосних.

6. Зміни у системі приголосних.

**Тема 3.** Еволюція граматичної системи англійської мови 11-18 століть.

План

1. Основні тенденції розвитку граматичної системи: аналітизація англійської мови.

2. Іменник: граматичні категорії.

3. Займенник: класифікація займенників.

4. Розвиток артиклів.

5. Дієслово: розвиток нових граматичних форм та категорій.

6. Зміни у синтаксисі англійської мови

**Тема 4**. Розвиток словникового складу англійської мови 12-19 століть.

План

1. Запозичення: французькі, скандинавські.

2. Словотвір.

3. Семантичні зміни.

**Методичні рекомендації до практичних занять**

На практичних заняттях студентам пропонується обговорення матеріалу лекцій та самостійне його вивчення за темами і питаннями, які пропонує викладач.

Практичне заняття складається з обговорення тематичних питань: перша частина заняття зорієнтована на висвітлення питань лекційного заняття, друга – на контроль самостійної підготовки студентів.

З урахуванням комунікативного підходу до навчання практичні заняття рекомендується проводити в інтерактивній формі, наприклад, дискусії або міні-конференції.

У відповіді студента заохочується вільне володіння матеріалом і логічне його викладення, а також індивідуальний підхід і креативність.

Наприкінці практичного заняття викладач повинен зробити висновки відносно роботи студентів і надати рекомендації щодо опрацювання матеріалу наступного заняття.

Студенти 4 курсу повинні самостійно доповнювати не викладений в лекціях матеріал щодо особливостей фонетичної, граматичної, орфографічної систем англійської мови та її словникового складу.

Певні екстралінгвістичні чинники, що впливають на розвиток та становлення англійської мови, мають бути висвітлені в окремих доповідях та рефератах на семінарських й індивідуальних заняттях.

Студентам також рекомендується пошук у мережі Інтернет зразків давньоанглійських текстів з метою їх аналізу, коментарю та перекладу. З метою отримання повної інформації, особливо щодо етимології слів, студенти можуть звернутися до словників з етимології номінативних одиниць англійської мови (наприклад, Concise dictionary of English Etymology, Oxford University Press, 1996).

За зразок аналізу тексту середньоанглійського періоду рекомендується звернутися до текстів Дж. Чосера “Кентерберійські розповіді” з метою дослідження правил вимови, наголосу та інновацій щодо правопису слів.

Задля того, щоб навчитися робити граматичний, етимологічний та фонологічний аналіз окремих номінативних одиниць у фрагментах текстів усіх епох розвитку англійської мови, рекомендується звернутися до відповідних моделей аналізу (див. *Расторгуева Т.А.* История английского языка. М.: Астрель, 2002. C. 341-342).

Якщо виникають труднощі щодо перекладу певних реалій, особових імен, топонімів, студентам рекомендується звернутися до підручника В.В. Левицького “Основи германістики” (Вінниця, 2008).

**Практичне заняття 1. Теоретичні аспекти вивчення історії англійської мови**

1. Предмет і завдання курсу “Історія англійської мови”.
2. Основні методологічні та лінгвістичні положення курсу.
3. Джерела історії мови.
4. Ґенеза розвитку мови.
5. Мовні зміни.
6. Причини еволюції мови.

Студент повинен з’ясувати предмет і завдання курсу, які головні події охоплює історія англійської мови, що означає вивчення мови у діахронії та синхронії (навести приклади); описати основні методологічні та лінгвістичні положення курсу.

Розв’язанню підлягає питання щодо джерел історії мови: на основі яких джерел можна описати мову, яким періодам розвитку мови відповідають перші джерела, написані германськими мовами взагалі та англійською зокрема; які досягнення в описі мови були зроблені на основі методів порівняльного аналізу.

Щодо ґенези розвитку англійської мови, то треба зазначити, що мається на увазі під структурним розвитком системи мови, які мовні рівні виокремлюються та підлягають опису, які аспекти включає так звана «зовнішня» (*external*) історія мови; у фокусі уваги також з’ясування лінгвальної та екстралінгвальної природи понять «мовний простір» і «мовна ситуація».

Студент повинен описати мовні зміни, що вони включають, яких видів бувають (навести приклади), чи можуть мовні зміни бути раптовими, плинними або поступовими, від яких чинників це залежить.

Останнє питання семінару пов’язане з причинами еволюції англійської мови. Задля цього студент має детальне описати позиції різних наукових шкіл з акцентом на статус мови у рамках кожного з них. Необхідно також пояснити, що таке лінгвальні та екстралінгвальні чинники розвитку мови, які основні функції виконує мова як система.

**Практичне заняття 2.** Основні властивості сучасних германських мов.

1. Сучасні германські мови.
2. Ранній період історії германських мов:
   * східні германські племена;
   * північні германські племена;
   * західні германські племена.

3. Мовні ознаки германських мов:

* + фонетичний склад;
  + граматичний склад;
  + словниковий склад.

Студент повинен з’ясувати, згідно яких критеріїв мови взагалі класифікуються, до якої групи мов генетично відноситься англійська мова, які сучасні германські мови існують, коротко зробити загальний огляд основних мовних ознак германських мов, звертаючи увагу на прамову.

Ранній період історії германських мов охоплює три гілки розвитку: східну германську, північну германську та західну германську підгрупи. Задля того, щоб описати кожну з них, студенту потрібно детально окреслити історичний рух племен, географічну позицію, на яких мовах розмовляли племена, чи збереглися певні письмові джерела, які б підтвердили існування тієї чи іншої мови, наприклад, готської; також необхідно перерахувати, які мови вважаються мертвими та не залишили жодних слідів в історії англійської мови.

Загальні мовні характеристики германських мов слід схарактеризувати згідно з позицій фонетичного рівня, граматики та вокабуляру. У руслі фонетики розв’язанню підлягають такі питання: особливості наголосу давньої індоєвропейської родини мов, прамови та германської групи мов; властивості системи голосних (якісні, кількісні, залежні, самостійні зміни), мовні характеристики системи приголосних (Великий Зсув Приголосних, Закон Грімма, Закон Вернера), різні наукові погляди щодо інтерпретації Великого Зсуву Приголосних.

Щодо граматичного рівня дослідження особливостей германських мов, то треба звернути увагу на словотворчі засоби та класифікацію дієслів на сильні й слабкі.

Вивчення вокабуляру германських мов зорієнтоване на опис його етимологічних шарів, семантичних груп тощо (навести приклади).

**Практичне заняття 3.**  Історичний огляд подій давньоанглійського періоду.

1. Догерманська Британія.
2. Германські поселення.
3. Події зовнішньої історії.
4. Давноанглійські діалекти.
5. Давньоанглійські писемні джерела.
6. Давньоанглійська абетка.

Стосовно першого питання семінарського заняття: студент повинен описати, з яких історичних подій розпочинається історія англійської мови, хто був першими поселенцями Британських островів, на яких мовах вони розмовляли, які були причини завоювання Британії Юлієм Цезарем.

Друге питання безпосередньо пов’язане з германським поселенням у Британії та початком розвитку англійської мови. Необхідність розв’язання цього питання орієнтує студента на вивчення першої історії Англії (HISTORIA ECCLESIASTICA GENTIS ANGLORUM), написаної монахом Бєдою (Bede), де поетапно окреслені напади завойовників Британських островів. Студент повинен довести, що германське поселення вважається початком незалежної історії англійської мови.

Події зовнішньої історії (екстралінгвальні чинники) безпосередньо вплинули на розвиток мови: студент має описати їх детально, посилаючись на певні події, розвиток давньоанглійських королівств, важливу роль введення християнства.

Ґенеза давньоанглійських діалектів потребує опису лінгвістичної ситуації на Британських островах, географічної ситуації чотирьох основних діалектів (Кентського, Західно-саксонського, Мерсійського та Нотртумбрського). Студент повинен з’ясувати, чому межі між діалектами вважають неточними та рухомими, яким чином діалекти сприяли формуванню окремої англійської мови.

Опис давньоанглійських писемних джерел охоплює опис рунічних надписів і давньоанглійських манускриптів. Стосовно рунічних надписів: навести приклади рун, їх значень, конкретних речей, на яких зустрічаються рунічні тексти. Опис давньоанглійських манускриптів передбачає характеристику латини, на якій були написані релігійні тексти, перших епічних (Беовульф) і поетичних праць, історичних хронік, філософських трактатів.

Задля того, щоб описати давньоанглійську абетку, потрібно з’ясувати, що таке унціальний шифр, які символи стали прасимволами давньоанглійської абетки, якими були правила вимови та орфографії. Також студент повинен зробити зіставний аналіз сучасної та давньоанглійської абеток.

**Практичне заняття 4.** Давньоанглійський період: розвиток фонетичного, граматичного та словникового складів англійської мови.

1. Огляд давньоанглійської фонетики.
2. Система голосних.
3. Система приголосних.
4. Граматика англійської мови:
   * іменник;
   * займенник;
   * дієслово;
   * синтаксис.
5. Словниковий склад.

Тематика цього семінару безпосередньо пов’язана з лінгвістичними особливостями давньоанглійської мови: фонетики, граматики та словникового складу. У руслі огляду давньоанглійської фонетики необхідно описати особливості функціонування наголосу (навести приклади); фонетичних змін у системі голосних (розвиток монофтонгів, дифтонгів), окреслити асимілятивні зміни (процеси розколу та дифтонгізації, палатальної мутації); зміни у системі приголосних (ствердіння, ротацизм, процеси озвончення та оглушення, палаталізація та розщеплення деяких приголосних, опущення приголосних, носові та сонорні звуки).

Граматика давньоанглійської мови зорієнтована на вивчення граматичних категорій частин мови (іменник, займенник, дієслово), їхніх класифікацій та мовних змін з огляду на прамову. Студент повинен наводити приклади, користуючись таблицями з основного підручника та джерел Інтернету. Також у центрі уваги проблеми розвитку синтаксису, а саме: фраза, просте та складне речення, порядок слів у реченні.

Характеристика словникового складу давньоанглійської мови передбачає розв’язання таки питань: загальна характеристика, етимологічний огляд словникового складу, опис основних етимологічних шарів (приклади), запозичені елементи, джерела таких запозичень (кельтська, латина).

**Практичне заняття 5.** Середньоанглійський період: розвиток національної літературної англійської мови.

1. Економічна і політична уніфікація.

2. Розквіт культури; становлення друкарства.

3. Проблеми зовнішньої політики; розповсюдження англійської мови.

4. Розквіт літератури.

5. Становлення письмового й мовного стандартів.

Необхідно описати два основних екстралінгвальних чинника, які вплинули на розвиток національної літературної англійської мови: уніфікація країни та розвиток культури. Стосовно першого чинника: нові економічні зв’язки, занепад феодальної системи, розвиток капіталізму, функціонування перших мануфактур, політична уніфікація, консолідація народу в нації. Щодо розвитку культури, то треба описати розвиток освіти (поява та функціонування університетів Кембриджу та Оксфорду, розвиток шкіл), становлення друкарства (перші переклади книг, вплив перших друкарів на розповсюдження письмової форми англійської мови).

Студент повинен схарактеризувати закордонні зв’язки Великої Британії з Іспанією, Португалією та Францією, як ці зв’язки вплинули на розповсюдження англійської мови на Британських островах.

Розвиток національної літературної мови, особливо фіксація її письмового стандарту нерозривні від розквіту літератури (Ренесансу). Студент повинен з’ясувати, як цей період називається в інших термінах, з чиїми іменами це пов’язано, які літературні твори з’являються у цей період, які лінгвістичні особливості їм притаманні.

Студент має зупинитися на проблемі розвитку усного та писемного стандартів англійської мови: причини їх становлення, варіації на усіх мовних рівнях, тенденції щодо нормалізації мови (поява нових граматик і словників), опис основних положень граматик і словників (приклади), чим відрізнялася мова освічених і неосвічених людей, чому усне мовлення не було таким стабільним і зафіксованим, як письмове мовлення, як розквіт літератури вплинув на збагачення мови, і, які історичні рамки цей період охоплює.

**Практичне заняття 6**. Розвиток фонетичної системи в 11-18 ст. Зміни в орфографії. Великий зсув голосних. Зміни в системі приголосних.

1. Орфографічні зміни у середньоанглійському періоді. Правила читання.
2. Наголос.
3. Ненаголошені голосні.
4. Кількісні зміни у системі голосних.
5. Великий зсув голосних.
6. Зміни у системі приголосних.

Перше питання семінару студент готує самостійно (це питання не обговорюється на лекційному занятті), тому особливу увагу треба зорієнтувати на суттєві зміни, які відбулися у середньоанглійському періоді в аспекті орфографії та вимови звуків. Потрібно вказати на причини такого становлення, конкретні приклади та особливості орфографії окремих букв та диграфів.

Наголос у зазначеному періоді також змінюється завдяки французькому впливу на англійську мову, також з’являються нові функціональні особливості наголосу. Студент повинен навести ґрунтовні приклади та ствердження науковців щодо цього питання, порівняти систему наголосу у середньоанглійському та сучасному періодах розвитку мови.

Студент має описати структурні зміни у системі голосних: особливості ненаголошених голосних, кваліфікаційні зміни (приклади); кількісні зміни у системі голосних (розвиток монофтонгів, дифтонгів з огляду на різні діалекти). У центрі уваги так званий Великий Зсув Голосних (The Great Vowel Shift): причини його виникнення, деякі інтерпретації науковців; зміни коротких голосних, розвиток подовжених монофтонгів та дифтонгів.

Еволюція приголосних у середньоанглійському періоді пов’язана з розвитком шиплячих і фрикативних звуків, опушенням деяких приголосних у конкретних позиціях слова. Студент повинен детально описати ці процеси, ілюструючи свої ствердження прикладами.

**Практичне заняття 7.** Розвиток граматичної системи в 11-18 ст. Аналітизація англійської мови. Зміни в системі частин мови. Розвиток синтаксичної системи.

1. Основні тенденції розвитку граматичної системи: аналітизація англійської мови.
2. Іменник: граматичні категорії.
3. Займенник: класифікація займенників.
4. Розвиток артиклів.
5. Дієслово: розвиток нових граматичних форм та категорій.
6. Зміни у синтаксисі англійської мови.

Стосовно першого питання семінару: описати основні тенденції розвитку граматичної системи, включаючи проблему аналітизації англійської мови, з’ясувати різницю між синтетичною та аналітичною мовами, здійснити короткий екскурс у загальні характеристики розвитку граматичної системи 11-18 століть.

Взагалі практичне заняття зорієнтоване на опис розвитку граматичних категорій усіх частин мови, тому окремо окреслюються граматичні категорії, класифікації, нові граматичні форми та категорії іменника, займенника, дієслова та артиклів англійської мови. При цьому робиться порівняльний аналіз граматичних категорій давньоанглійської мови, періоду, який вивчається, та сучасної англійської мови. Студент має можливість скористатися даними таблиць. Щодо дієслова, то треба вказати, що саме у цей період з’являються видо-часові форми тривалих і перфектних часів, розвиток нових форм майбутніх часів, умовного способу, пасивного стану, неособових форм дієслова (герундія, дієприкметника та інфінітива).

Щодо змін у синтаксичній будові англійської мови, то треба пояснити, з якими лінгвальними чинниками вони пов’язані, які нові особливості стають притаманними фразі, різним номінальним патернам, чим відрізняється структура простого, складнопідрядного та складносурядного речення від відповідних речень у попередніх періодах і сучасному стані мови, навести приклади усіх типів речень, описати порядок слів у реченні.

Наприкінці заняття студент має сформулювати стисло основні положення лінгвістів з історії мови щодо причин граматичних змін, які сприяли спрощенню синтаксичної будови англійської мови.

**Практичне заняття 8.** Ґенеза словникового складу в 12-19 ст. Вплив запозичень на розвиток мови.

1. Запозичення: французькі, скандинавські.

2. Словотвір.

1. Семантичні зміни.

У руслі питання запозичень студент повинен здійснити стислий опис загальних тенденцій у системі словникового складу англійської мови 12-19 століть та вказати на види й джерела змін, акцентуючи увагу на лінгвальних і позалінгвальних чинниках появи нових слів.

Щодо французьких і скандинавських запозичень, то треба окреслити певні семантичні групи, які складають ці запозичення, навести приклади. Запозичення з інших мов (іспанська, італійська, російська, португальська, латина, грецька тощо) також потребують з’ясування з ілюстрацією прикладів.

Історія словотвору охоплює такі питання: деривація слів, продуктивні засоби деривації (звукові зміни), наголос, префіксація (запозичені префікси та префікси англійської мови), суфіксація (запозичені суфікси та суфікси англійської мови), явище конверсії, розвиток складних слів, явище симпліфікації.

Як результат різних змін у системі словотвору та запозичень у вокабулярі англійської мови з’являються нові слова, які набувають певних семантичних змін. З цією метою студент повинен описати лінгвістичні джерела таких процесів, а саме розширення та звуження значень лексичних одиниць мови, наводячи приклади. Також необхідно схарактеризувати метафоричні та метонімічні зміни.

**Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів**

Самостійна робота – є важливою складовою частиною і основою підготовки майбутнього фахівця, оскільки мета самонавчання – опанувати засвоєння навчальної дії з наступним її опрацюванням на практичних заняттях. Реалізація такої мети на практиці сприяє розв’язанню завдань інтеграції – повному злиттю навчання і виховання, здійсненню принципу розвиваючого навчання, формуванню особистості майбутнього фахівця.

Самостійна робота з курсу «Історія англійської мови» вирішує такі завдання:

- вдосконалення знань. навичок і вмінь, набутих на практичних заняттях із англійської мови;

- розширення світогляду студентів;

- розвиток творчих здібностей, самостійності, естетичних смаків.

Ефективність навчальної діяльності залежить від готовності студента до самонавчання та його індивідуальних якостей. Здатність до самонавчання є однією з найважливіших передумов не тільки успішного оволодіння іноземною мовою, але й формування навичок самостійної діяльності взагалі.

Продуктивність самостійної роботи з іноземної мови залежить від психолого-педагогічних умов її організації: як мотивується навчально-пізнавальна діяльність студентів; як реалізується професіонально-комунікативна компетенція студента; як здійснюється контроль його навчальних досягнень.

Головним завданням, яке має вирішити самостійне навчання є формування навичок і вмінь самонавчання, необхідних для оволодіння іноземною мовою від висунутих конкретних цілей самостійної роботи.

Самостійна робота – це самостійна навчально-пізнавальна діяльність проблемного, творчого та практичного характеру. Самостійна робота базується на володінні студентами навичками та вміннями, набутими на практичних заняттях з іноземної мови, тому важливим є те, щоб студенти якнайповніше використовували ці навички та вміння під час самостійної роботи.

Самостійна робота має позитивно впливати на навчальну діяльність студентів з іноземної мови й тому самостійна робота даної навчальної дисципліни передбачає виконання таких видів роботи:

1. Написання реферату.
2. Підготовка доповіді за темою.
3. Презентація.
4. Складання конспекту.
5. Письмова відповідь / есе.

Наприклад, *написання реферату* за темою «Надати порівняльну характеристику фонологічним законам Вернера та Гримма» передбачає складання змісту реферату, представлення якомога більше інформації щодо відомих фонологічних законів Вернера та Гримма, їхніх основних концепцій. Крім того, студент може прокоментувати таблицю 3 на стор. 38 (підручник під ред. Т.А. Расторгуєвої). Студент повинен вміти самостійно зробити висновки з теми, надати приклади та бути готовим до відповіді на запитання викладача та решти студентів. Реферат має складатися із 10-15 сторінок із списком використаних джерел.

*Підготовка доповіді* за темою. Наприклад, «Сучасні германські мови» передбачає підготовку інформації щодо сучасних германських мов, їхніх властивостей на усіх рівнях мови. Доповідь має бути підготовлена у тезисному форматі з акцентом та екстралінгвальні та лінгвальні чинниками, які вплинули на розвиток германських мов у синхронії або діахронії. Студент повинен вільно володіти матеріалом; йому дозволяється користуватися теоретичним матеріалом, який було викладено на лекційному заняття, проте, заохочується креативність та індивідуальний підхід до викладу запропонованої теми.

*Презентація*. Цей вид самостійної роботи передбачає використання Інтернет ресурсів, презентації матеріалу у режимі Power-Point. Наприклад, презентацію з теми «Проаналізувати словник С. Джонсона» можна зорієнтувати на огляд життєвого і творчого шляху С. Джонсона, зробивши акцент на його особистий внесок щодо розвитку національної літературної англійської мови, наводячи приклади значень окремих лексичних одиниць, презентованих у словнику С. Джонсона, порівнюючи їхню семантику із семантикою, наведену у сучасних англійськомовних словниках.

*Складання конспекту*. Студент правильно, повно, чітко і логічно висвітлює сутність питання; бездоганно апелює до термінів і дефініцій (до 10); наводить приклади з реферованих досліджень; орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища. Конспект повинен бути складений тезисно.

*Написання есе.* Студенту пропонується схема складання есе: постановка питання або проблеми; назва причин, що спонукає звернутися до цієї проблеми (недоліки, проблеми освіти, передовий досвід, зразок); теза-аргумент, ілюстрація проблеми (основні позиції, підкріплені фактами, аргументами, досвідом); Я-позиція (власна думка); висновки (вирішення проблеми, пропозиції, рекомендації, побудова принципів, положення, шляхи виходу і практична значущість).

**Модуль самостійної роботи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва теми | Кількість  годин | |
| 1 | Надати дефініції понять “лінгвістична зміна”, “мовний простір”, “лінгвістична ситуація” (конспект) | 2 | |
| 2 | Написати есе з проблеми еволюції англійської мови | 2 | |
| 3 | Пояснити, чому мовні зміни завжди здійснюються поступово (письмово) | 2 | |
| 4 | Прокоментувати цитати відомих вчених щодо діахронічного та синхронічного розвитку англійської мови (конспект) | 2 |
| 5 | Підготувати доповідь на тему: “Сучасні германські мови” (усна відповідь) | 2 |
| 6 | Охарактеризувати фонологічну, граматичну та словникову систему сучасних германських мов (конспект) | 2 |
| 7 | Надати порівняльну характеристику фонологічним законам Вернера та Гримма (реферат) | 4 |
| 8 | Прокоментувати таблицю 3 на стор. 38 (підручник під ред. Т.А. Расторгуєвої) (усна відповідь) | 2 |
| 9 | З’ясувати, яка періодизація валідніша для вивчення історії англійської мови (конспект) | 2 |
| 10 | Описати екстралінгвальні чинники, що вплинули на розвиток того чи того періоду англійської мови (конспект) | 2 |
| 11 | Зробити екскурс екстралінгвальної ситуації догерманської Британії (усна доповідь) | 2 |
| 12 | Порівняти стародавню англійську абетку з сучасною (реферат) | 2 |
| 13 | Підготувати інформацію про основні чотири давньоанглійські діалекти (конспект) | 2 |
| 14 | Порівняти систему наголосу у давньоанглійській та сучасній англійській мові (усна доповідь) | 2 |
| 15 | Прокоментувати фонетичний статус давньоанглійських коротких дифтонгів (усна доповідь) | 2 |
| 16 | Пояснити сутність терміну «mutation» (усна доповідь) | 2 |
| 17 | Написати ссе на тему «Морфологічна класифікація іменників» | 4 |
| 18 | Проаналізувати вплив словникового складу давньоанглійського періоду на сучасний склад англійської мови (усна доповідь) | 2 |
| 19 | Описати події зовнішньої історії, які вплинули на розвиток національної літературної мови (конспект) | 2 |
| 20 | Надати характеристику англійських граматик, які з’явилися у цей період (реферат) | 2 |
| 21 | Проаналізувати словник С. Джонсона (презентація) | 4 |
| 22 | Порушення латинських традицій при утворенні граматик і словників (конспект) | 2 |
| 23 | Прокоментувати деякі інтерпретації Великого Зсуву голосних (усна відповідь) | 2 |
| 24 | Довести прикладами, як відбувався розвиток дифтонгів (усна відповідь) | 2 |
| 25 | Еволюція приголосних у середньоанглійській та ново англійській періоди (реферат) | 4 |
| 26 | Граматичні категорії частин мови у порівнянні із сучасним станом англійської мови (конспект) | 2 |
| 27 | Граматичні категорії безособових форм дієслова (інфінітив, герундій, дієприкметник) (усна доповідь) | 2 |
| 28 | Порівняти систему дієслів сучасної та середньоанглійської мови (у форматі реферату) | 4 |
| 29 | Надати характеристику сучасного вокабуляру англійської мови (усна доповідь) | 2 |
| 30 | Доповісти про різні типи запозичень в англійській мові 12-19 сторіч й сьогодення (реферат) | 4 |
| 31 | Навести приклади семантичних змін у сучасній англійській мові (конспект) | 2 |
|  | **Разом** | **56** |

**Питання до екзамену**

1. Запозичення із сучасних мов.
2. Типи та джерела лексичних змін у словниковій базі англійської мови.
3. Суфіксація як засіб словотворення у давньоанглійському періоді.
4. Розвиток аналітичних форм та нових категорій у безособових формах дієслова у середньоанглійському періоді.
5. Розвиток категорії виду (аспекту) дієслова у середньоанглійському періоді.
6. Запозичення з класичних мов у середньоанглійському та новоанглійському періодах.
7. Вплив французької мови на словникову базу англійської мови.
8. Префіксація як засіб словотворення у давньоанглійському періоді.
9. Утворення форми майбутнього часу у новоанглійському періоді.
10. Розвиток нових граматичних категорій дієслова (категорія стану).
11. Вокалізація приголосних у ранньому новоанглійському періоді.
12. Нові аналітичні форми дієслова у середньоанглійському періоді.
13. Великий зсув голосних у середньоанглійському періоді та його інтерпретації.
14. Словоскладання як один із засобів словотворення у давньоанглійському періоді.
15. Чергування голосних та приголосних як один із засобів словотворення у давньоанглійському періоді.
16. Морфологічні класи дієслова у давньоанглійському періоді.
17. Якісні зміни голосних в середньоанглійському періоді.
18. Граматичні категорії безособових форм дієслів у давньоанглійському періоді (інфінітив та дієприкметник).
19. Вплив латинської мови на давньоанглійську словникову базу.
20. Кількісні зміни голосних у середньоанглійському періоді.
21. Запозичення з кельтської мови.
22. Наголошені голосні у середньоанглійському періоді.
23. Наголос у середньоанглійському та ранньому ново англійському періоді.
24. Іменник у давньоанглійському періоді. Категорія відмінку.
25. Частини мови та їх граматичні категорії у давньоанглійському періоді.
26. Складові компоненти давньоанглійської словникової бази.
27. Розвиток претерито-презентних дієслів у середньоанглійському періоді.
28. Закон К. Вернера.
29. Зміни у морфологічних класах дієслів. Сильні та слабкі дієслова у середньоанглійському періоді.
30. Система приголосних давньоанглійського періоду.
31. Прагерманський зсув приголосних. Закон Я. Грімма.
32. Наголос у давньоанглійському періоді.
33. Західно-германська гемінація (подвоєння) приголосних.
34. Еволюція інфінітиву та дієприслівника в середньоанглійському періоді. Виникнення герундію.
35. Концепція фрикативних приголосних - ствердіння, ротацизм та інші види змін фрикативних.
36. Германські мови. Північна та західна підгрупи.
37. Прагерманська мова та її розпад. Східно-германська підгрупа.
38. Займенник та його граматичні категорії у середньоанглійський період.

Розряди займенників.

1. Палатальна мутація у давньоанглійському періоді.
2. Іменник та його граматичні категорії у середньоанглійському періоді.
3. Питальні та заперечні форми з *do*.
4. Концепція лінгвістичної зміни. Види змін.
5. Фактори, які є рушійними силами еволюції мови.
6. Асимілятивні зміни голосних у давньоанглійському періоді

(переломлення та дифтонгізація).

**Методичні вказівки щодо виконання курсових та кваліфікаційних робіт**

Курсова робота як самостійна письмова робота реферативно-дослідного характеру передбачає вивчення конкретної наукової проблеми.

Метою курсової роботи є поглиблення знань з актуальних проблем історії англійської мови; подальший розвиток умінь самостійного критичного опрацювання наукових джерел; стимулювання до самостійного наукового пошуку; розвиток умінь аналізувати передовий досвід та узагальнювати власні спостереження.

Процес виконання курсової роботи поділяється на декілька етапів, а саме:

* вибір теми курсової роботи;
* підготовка до написання курсової роботи;
* складання плану роботи;
* формування тексту курсової роботи;
* оформлення роботи;
* захист курсової роботи.

Курсова робота виконується державною мовою згідно з навчальним планом на одну з тем, запропонованих викладачем кафедри.

Вибираючи тему курсової роботи, студент повинен зорієнтуватись у тому, щоб дослідження, здійснене в процесі написання курсової роботи, можливо було продовжити в подальших наукових пошуках. У процесі підготовки до написання курсової роботи підбираються й вивчаються літературні джерела, складається бібліографія.

Особливу увагу слід звернути на реферовані видання, де можна знайти останні результати досліджень науковців. Важливо підібрати наукові джерела сучасної української та зарубіжної літератури. Відібрана література підлягає уважній обробці. Попереднє ознайомлення включає побіжний огляд змісту, читання передмови, анотації. Розділи, що мають особливе значення для курсової роботи, старанно обробляють, звертаючи особливу увагу на наявність різних точок зору.

У процесі опрацювання літератури на окремих аркушах або картках роблять конспективні записи, виписки з тексту, цитати. При цьому слід обов’язково робити повні бібліографічні записи джерел: автора, назва книги (статті), видавництва (назви журналу), року видання, обсягу книги (номеру журналу), номеру сторінки з тим, щоб використати ці записи для підготовки списку використаних джерел й зробити необхідні посилання на джерела в тексті курсової роботи.

Курсова робота має бути зброшурована, акуратно і грамотно оформлена. Обсяг курсової роботи – 20-25 друкованих сторінок. Курсова робота повинна бути чітко структурованою з дотриманням таких вимог щодо оформлення: з виділенням окремих частин роботи, абзаців, з нумерацією сторінок, правильним оформленням посилань, виносок, цитат; наявності висновків і списку використаних джерел (20-25 джерел).

Написання випускних робіт із курсу «Історія англійської мови» не передбачається робочою навчальною програмою.

**Методичні вказівки щодо державної атестації**

**з курсу «Історія англійської мови»**

На державну атестацію СВО Бакалавр, Магістр виносяться лише 6-8 питань із курсу. Ці питання носять здебільшого теоретичний характер та потребують тезисного викладу з теми.

Запропоновані запитання:

1. Development of English vocabulary from the 12th c. to the 19th c.
2. Linguistic features of Germanic languages.
3. Chronological divisions in the history of English.
4. General remarks on OE grammar.
5. Evolution of the sound system (11th-18th c.). Vowel changes.
6. OE vocabulary. Etymological survey.
7. Development of the national literary English language (16th-19th c.).
8. History of the word-formation with special reference to the 15th-19th c.

Задля підготовки цих питань студенти мають, по-перше, відвідувати оглядові лекції з даної дисципліни, де лектор стисло, у тезисній формі робить огляд запропонованих запитань, по-друге, самостійно доопрацювати решту інформації, яку не було розглянуто на оглядових лекціях, по-третє, використовувати теоретичний матеріал, який надано у методичних рекомендаціях з історії англійської мови (Методичні рекомендації та практичні завдання з курсу „Історія англійської мови”. – Херсон: ХДПІ, 1993. – 68 с.).

**Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з курсу**

**«Істрія англійської мови»**

**Критерії оцінювання відповіді на екзамені (усна форма контролю)**

|  |  |
| --- | --- |
| А (відмінно)  90-100=40-35  балів | Студент повністю володіє інформацією щодо ключових дефініцій курсу; вміє оперувати лінгвостилістичними поняттями під час проведення дискусії на семінарських заняттях; використовує придбані теоретичні знання при аналізі різних мовних явищ; вміє робити аналіз цих явищ із застосуванням набутих знань та навичок. Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення. Володіє такими загальнонавчальними вміннями як робота з довідковою літературою (реферовані дослідження) та словниками. Вміє правильно використовувати наукові знання в усіх видах мовленнєвої діяльності. Повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю загалом. |
| В (добре)  82-89 =  34-29 балів | Студент володіє теоретичним матеріалом повністю, застосовує практичні навички під час дискусії, вирішує лінгвістичні задачі, з’ясовує закономірності реалізації англомовного матеріалу в мовленні різних ситуацій спілкування, але може допустити неточності в формулюванні, незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах. Виконав завдання кожної теми та модульного контролю загалом. |
| С (добре)  74-81 =  28-23 балів | Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички, але не вміє самостійно мислити, аналізувати теоретичний та практичний матеріал. Окремі завдання кожної теми та модульного контролю загалом виконав не повністю. |
| D (задовільно)  64-73 = 22-17 балів | Студент знає основні теми курсу, але його знання мають загальний характер, іноді непідкріплені прикладами, не вміє використовувати теоретичні знання в мовленні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях, окремі завдання кожної теми модульного контролю не виконав. |
| Е (задовільно)  60-63 =  16-10 балів | Студент засвоїв лише окремі питання навчальної програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю загалом. |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-39 = 9-5 балів | Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не засвоїв тем навчальної програми, не володіє термінологією, оскільки понятійний аппарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити думку. Практичні навички на рівні розпізнавання. Не виконав більшості завдань кожної теми під час модульного контролю загалом. |
| F1 (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34 = 4-0 балів | Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. Не вміє викласти зміст кожної теми навчальної дисципліни, не виконав завдання модульного контролю. |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**ЩОДО НАПИСАННЯ РЕФЕРАТУ**

Деякі теми самостійної роботи, які пропонується виконати у форматі реферату, оцінюються максимум в 1 або 0,5 балів. Ці показники є максимальними в системі оцінювання.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою |
| А | | 90-100 | відмінно |
| В | | 82-89 | добре |
| С | | 74-81 |
| D | | 64-73 | задовільно |
| E | | 60-63 |
| FX | | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| А (відмінно)  90-100  1/0,5 | Реферат є адекватним за змістом переказом первинного тексту. Реферат відображає головну інформацію першоджерела. Реферат характеризується інформативністю, об'єктивно передає інформацію, відрізняється повнотою викладу, а також коректно оцінює матеріал, що міститься в першоджерелі. У вступі обґрунтовується вибір теми, її актуальність, визначається ціль, розкривається проблематика обраної теми. Також у вступі наведені вихідні дані тексту, що реферується (назва, де опублікована, у якому році), відомості про автора (ПІП, спеціальність, учений ступінь, учене звання). Основна частина містить у собі зміст тексту, що реферується, приводяться основні тези, вони аргументуються. Робиться загальний висновок по проблемі, заявленій у рефераті. Список використаних джерел (не менш 5 джерел). | | | |
| В (добре)  82-89  0,9/0,4 | Реферат містить у собі точний переказ основної інформації без перекручувань і суб'єктивних оцінок, проте в основних структурних елементах реферату спостерігаються неточності (наприклад, не коректно оформлений список використаних джерел). | | | |
| С (добре)  74-81  0,8/0,3 | Усі питання, пов’язані з оформленням реферату, виконані, проте є неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки. | | | |
| D (задовільно)  64-73  0,7/0,2 | Зміст реферату не викладений від імені автора; мета реферату не чітко сформульована та неточно відображає суть досліджуваної проблеми; зміст реферату не вповні відповідає темі завдання та не відображає стан проблеми. Робота не містить узагальнених висновків. Неточності в оформленні використаних джерел, спостерігаються технічні та стилістичні недоліки. | | | |
| Е (задовільно)  60-63  0,6/0,1 | Структура реферату не відповідає стандарту, мета та завдання переплутані та не відповідають заявленій темі. Відсутні мікровисновки та загальні висновки. Список використаних джерел налічує «застарілі» посилання. | | | |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59  0/0 | Оформлення реферату не відповідає вимогам, проблема не розкрита, не наведені приклади, багато технічних і стильових недоречностей. | | | |
| F (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34  0/0 | Реферат не поданий на перевірку своєчасно. | | | |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**ЩОДО ПРЕЗЕНТАЦІЙ**

**Максимальна кількість балів - 0,5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою |
| А | | 90-100 | відмінно |
| В | | 82-89 | добре |
| С | | 74-81 |
| D | | 64-73 | задовільно |
| E | | 60-63 |
| FX | | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| А (відмінно)  90-100  0,5 | Розміщений матеріал відповідає тематиці проекту. Точно відповідає тематиці, містить дуже важливу інформацію. Інформація структурована. Має чітку, логічно вибудувану структуру. Використання графіків, таблиць. Наявність посилань на використані інформаційні джерела. Оформлення посилань на інформаційні джерела цілком правильні, вичерпні. Зовнішній вигляд роботи, «читаємість» тексту, наочність. Виглядає надзвичайно привабливо. Чітка побудова сторінок. Тексти легко сприймаються. Відповідність дизайну змісту роботи, єдність стилю в оформленні різних частин роботи. Гармонійне поєднання дизайнерських знахідок з ідеєю проекту. Уміння і навички використання комп’ютерних технологій. Використання спецефектів (анімація, звук, графіка). Робота є прикладом високого рівня володіння комп’ютерними технологіями. | | | |
| В (добре)  82-89  0,4 | Розміщений матеріал загалом відповідає тематиці проекту і є досить інформативним. Прослідковується певна структура в розміщенні інформації. Графіки, таблиці представлені в роботі, але не додають інформації, не доповнюють змісту. Не повністю представлені інформаційні джерела або не всі правильно оформлені. Естетичний вигляд дещо псує недостатньо чітка структура розміщення інформації, не зовсім доречна графіка оформлення. Дизайн не суперечить загальному змісту проекту. Робота дає висновок про достатній рівень умінь і навичок використання комп’ютерних технологій студентами. | | | |
| С (добре)  74-81  0,3 | Дизайн не суперечить загальному змісту проекту. Робота дає висновок про середній рівень умінь і навичок використання комп’ютерних технологій студентами. | | | |
| D (задовільно)  64-73  0,2 | Містить близький за тематикою матеріал але не несе важливої інформативної функції. Важко вловити структуру подання інформації. Графіки і таблиці відсутні. Немає посилань на використані джерела. Естетичний вигляд незадовільний (відсутня чітка структура розміщення інформації, недоречна графіка оформлення). Дизайн зовсім не відповідає тематиці проєкту, а інколи навіть іде всупереч загальному змісту. Низький рівень використання різноманітних можливостей комп’ютерних технологій. | | | |
| Е (задовільно)  60-63  0,1 | Структура подання інформації не логічна; супровідна доповідь копіює подання текстової інформації. Дизайн суперечить тематиці. Початковий рівень вживання комп’ютерних методик подання інформації. | | | |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59  0 | Презентація не відповідає вимогам щодо оформлення, дизайну, естетичного вигляду. | | | |
| F (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34  0 | Презентація не підготовлена взагалі. | | | |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**(УСНА ВІДПОВІДЬ НА СЕМІНАРСЬКОМУ ЗАНЯТТІ / ДОПОВІДЬ)**

**Максимальна кількість балів - 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою |
| А | | 90-100 | відмінно |
| В | | 82-89 | добре |
| С | | 74-81 |
| D | | 64-73 | задовільно |
| E | | 60-63 |
| FX | | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| А (відмінно)  90-100 = 2 бали | Студент правильно, повно, чітко і логічно висвітлює сутність питання; бездоганно апелює до термінів і дефініцій (до 5); наводить приклади; орієнтується в особливостях розвитку того чи того мовного явища у той чи той період розвитку мови; може порівняти лінгвальні властивості мовного явища окремого періоду розвитку англійської мови з сучасним станом розвитку; додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті, ілюструє її прикладами. | | | |
| В (добре)  82-89=1,5 бали | Студент правильно і повно, інколи з деякою неточністю та за допомогою пояснювальних питань висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності та наводить до 4 термінів; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; орієнтується в особливостях розвитку того чи того мовного явища у той чи той період розвитку мови, проте допускає певні неточності у порівнянні лінгвальних і екстралінгвальних чинників, які вплинули на розвиток англійської мови певного періоду; додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті, проте не ілюструє її прикладами. | | | |
| С (добре)  74-81= 1 бал | Студент не повно, неточно висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності та наводить до 3 термінів; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; орієнтується в особливостях розвитку того чи того мовного явища у той чи той період розвитку мови, не може порівняти лінгвальні (екстралінгвальні чинники), які вплинули на розвиток англійської мови певного періоду; не може прокоментувати зміни, які відбулися у певний період розвитку мови на певному її рівні; не додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті. | | | |
| D (задовільно)  64-73=0,5 балів | Студент не коректно висвітлює сутність проблеми; не зазначає сутність термінів і дефініцій (до 2 термінів); наводить недостатню кількість прикладів, не чітко володіє джерелом інформації; орієнтується в особливостях розвитку того чи того мовного явища у той чи той період розвитку мови, не наводить жодних прикладів порівнянь лінгвальних (екстралінгвальних чинників), які вплинули на розвиток англійської мови певного періоду; не коментує про стан змін, які відбулися у певний період розвитку мови на певному її рівні; не додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті. | | | |
| Е (задовільно)  60-63=0,3 бали | Студент лише дотримується тезисів лекційного матеріалу; не активний щодо використання термінів і дефініцій (2-3); не посилається на ілюстрації мовного матеріалу реферованих досліджень. | | | |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59= 0 балів | Студент не готовий висвітлити сутність питання. | | | |
| F (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34=0 балів | Студент не готовий висвітлити сутність питання. | | | |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**(КОНСПЕКТ / ПИСЬМОВА ВІДПОВІДЬ)**

Деякі теми самостійної роботи, які пропонується виконати у форматі конспекту, оцінюються максимум в 1 або 0,5 балів. Ці показники є максимальними в системі оцінювання. Формат «письмова відповідь» оцінюється максимум в 0,5 балів.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою |
| А | | 90-100 | відмінно |
| В | | 82-89 | добре |
| С | | 74-81 |
| D | | 64-73 | задовільно |
| E | | 60-63 |
| FX | | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| А (відмінно)  90-100  1/0,5 | Студент правильно, повно, чітко і логічно висвітлює сутність питання; бездоганно апелює до термінів і дефініцій (до 10); наводить приклади; орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища у певний період розвитку англійської мови. | | | |
| В (добре)  82-89  0,9/0,4 | Студент правильно і повно, інколи з деякою неточністю висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності та наводить до 8 термінів; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища, проте не зазначає період розвитку, у межах якого висвітлюється питання. | | | |
| С (добре)  74-81  0,8/0,3 | Студент не повно, неточно висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності та наводить до 6 термінів; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; не точно орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища, не зазначаючи рівня мови, на якому відбулися зміни, не коментує дані, наведені у таблицях підручників. | | | |
| D (задовільно)  64-73  0,7/0,2 | Студент не коректно висвітлює сутність проблеми; не зазначає сутність термінів і дефініцій (до 4 термінів); наводить недостатню кількість прикладів, не чітко володіє джерелом інформації; не точно орієнтується в різних напрямах дослідження того чи того мовного явища, не зазначаючи ані етап розвитку англійської мови, її рівень, не припускається до коментарів та цитат відомих науковців щодо проблеми вивчення. | | | |
| Е (задовільно)  60-63  0,6/0,1 | Відповідь базується лише на тезисах окремих (1-2) джерел; відсутність посилань на реферовані дослідження; непоінформованість ілюстраціями проєктів, у межах яких висвітлювалося те чи те мовне явище; немає посилань на науковців різних наукових напрямів (вітчизняних і закордонних). | | | |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59  0/0 | Студент не надав відповідь у форматі конспекту (письмової відповіді). | | | |
| F (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34  0/0 | Студент не надав відповідь у форматі конспекту (письмової відповіді). | | | |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**(НАПИСАННЯ ЕСЕ)**

Формат есе максимально оцінюється в 0,5 балів.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою |
| А | | 90-100 | відмінно |
| В | | 82-89 | добре |
| С | | 74-81 |
| D | | 64-73 | задовільно |
| E | | 60-63 |
| FX | | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| А (відмінно)  90-100  0,5 | Студент самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою та оформленням висловлення відповідно до мовленнєвої ситуації; повно, вичерпно висвітлює тему; вправно формулює тезу; аналізує різні погляди на той самий предмет, наводить два доречні аргументи, використовує набуту з різних джерел інформацію для розв’язання певних мовленнжвих проблем; приклади переконливі, конкретизовані; цілісний, послідовний і несуперечливий розвиток думки (логічність і послідовність викладу); висновок відповідає запропонованій темі й органічно випливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів; робота відзначається багатством слововживання та художньою цінністю. | | | |
| В (добре)  82-89  0,4 | Студент самостійно будує послідовний, повний текст, ураховує комунікативне завдання; вправно формулює тезу; аргументовано, чітко висловлює власну думку, зіставляє її з думками інших, наводить два доречні й переконливі аргументи для обґрунтування тієї чи тієї позиції з огляду на необхідність розв’язувати певні мовленнєві проблеми; приклади конкретизовані; робота відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю; висновок відповідає запропонованій темі й випливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів. | | | |
| С (добре)  74-81  0,3 | Студент самостійно будує послідовний, повний текст, ураховує комунікативне завдання, чітко формулює тезу; певним чином аргументує різні погляди на проблему, наводить два доречні й переконливі аргументи, приклади; неординарна побудова твору, робота відзначається багатством словника, граматичною правильністю, дотриманням стильової єдності й виразності тексту, але за одним із критеріїв допущено помилку; висновок відповідає запропонованій темі й випливає зі сформульованої тези, аргументів і прикладів. | | | |
| D (задовільно)  64-73  0,2 | Студент самостійно будує достатньо повне, осмислене висловлення, загалом ґрунтовно висвітлює тему, формулює тезу, що відповідає запропонованій темі; наводить один доречний аргумент; приклад не конкретизований; висновок не відповідає запропонованій темі; трапляються недоліки за трьома показниками: невміння пов’язати предмет обговорення із сучасністю, не добирає переконливі докази для обґрунтування певного явища, відносне багатство словникового запасу, робота не відзначається різноманітністю та чіткістю слововживання. | | | |
| Е (задовільно)  60-63  0,1 | Студент не вміє висловити власну думку, не робить висновків, відходить від теми есе; мова бідна, позбавлена певних граматичних і лексичних патернів; не дотримання правил граматики англійської мови. | | | |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59 | Студент не надав відповідь у форматі есе. | | | |
| F (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34 | Студент не надав відповідь у форматі есе. | | | |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**(ПІДСУМКОВИЙ ТЕСТ)**

Як підсумковий контроль студентам пропонується один тест (на вибір однієї відповіді). Тест складається з 30 запитань.

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість неправильних відповідей | Кількість балів |
| 1 | 15 |
| 2 | 14 |
| 3 | 13 |
| 4 | 12 |
| 5 | 11 |
| 6 | 10 |
| 7 | 9 |
| 8 | 8 |
| 9 | 7 |
| 10 | 6 |
| 11 | 5 |
| 12 | 4 |
| 13 | 3 |
| 14 | 2 |
| 15 | 1 |
| 16 | 0 |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ**

**(УСНА ВІДПОВІДЬ – МОДУЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ)**

Деякі теми самостійної роботи, які пропонується виконати у форматі усної відповіді, оцінюються максимум в 1 або 0,5 балів. Ці показники є максимальними в системі оцінювання.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцінка за шкалою ECTS | | Сума балів за 100-бальною шкалою |  | Оцінка за національною шкалою |
| А | | 90-100 | відмінно |
| В | | 82-89 | добре |
| С | | 74-81 |
| D | | 64-73 | задовільно |
| E | | 60-63 |
| FX | | 35-59 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | | 1-34 | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |
| А (відмінно)  90-100  1/0,5 | Студент правильно, повно, чітко і логічно висвітлює сутність питання; бездоганно апелює до термінів і дефініцій (до 5); наводить приклади; орієнтується в особливостях розвитку того чи того мовного явища у той чи той період розвитку мови; може порівняти лінгвальні властивості мовного явища окремого періоду розвитку англійської мови з сучасним станом розвитку; додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті, ілюструє її прикладами. | | | |
| В (добре)  82-89  0,9/0,4 | Студент правильно і повно, інколи з деякою неточністю та за допомогою пояснювальних питань висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності та наводить до 4 термінів; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; орієнтується в особливостях розвитку того чи того мовного явища у той чи той період розвитку мови, проте допускає певні неточності у порівнянні лінгвальних і екстралінгвальних чинників, які вплинули на розвиток англійської мови певного періоду; додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті, проте не ілюструє її прикладами. | | | |
| С (добре)  74-81  0,8/0,3 | Студент не повно, неточно висвітлює сутність проблеми; зазначає сутність термінів і дефініцій, проте припускаючи неточності та наводить до 3 термінів; наводить приклади, проте не чітко володіє джерелом інформації; орієнтується в особливостях розвитку того чи того мовного явища у той чи той період розвитку мови, не може порівняти лінгвальні (екстралінгвальні чинники), які вплинули на розвиток англійської мови певного періоду; не може прокоментувати зміни, які відбулися у певний період розвитку мови на певному її рівні; не додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті. | | | |
| D (задовільно)  64-73  0,7/0,2 | Студент не коректно висвітлює сутність проблеми; не зазначає сутність термінів і дефініцій (до 2 термінів); наводить недостатню кількість прикладів, не чітко володіє джерелом інформації; орієнтується в особливостях розвитку того чи того мовного явища у той чи той період розвитку мови, не наводить жодних прикладів порівнянь лінгвальних (екстралінгвальних чинниів), які вплинули на розвиток англійської мови певного періоду; не коментує про стан змін, які відбулися у певний період розвитку мови на певному її рівні; не додає власне підготовлену інформацію, яку не було висвітлено на лекційному занятті. | | | |
| Е (задовільно)  60-63  0,6/0,1 | Студент лише дотримується тезисів лекційного матеріалу; не активний щодо використання термінів і дефініцій (2-3); не посилається на ілюстрації мовного матеріалу реферованих досліджень. | | | |
| FХ (незадовільно) з можливістю повторного складання  35-59= 0 балів | Студент не готовий висвітлити сутність питання. | | | |
| F (незадовільно) з обов’язковим повторним вивченням дисципліни  1-34=0 балів | Студент не готовий висвітлити сутність питання. | | | |

**Список рекомендованої літератури**

**Основна література**

1. Верба Л.Г. Історія англійської мови : навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. Вінниція : Нова книга, 2012. 296 с.
2. Иванова И., Беляева Т., Чахоян Л. История английского языка. СПб. : Лань, 2001. 345 с.
3. Иванова И., Беляева Т., Чахоян Л. Практикум по истории английского языка. СПб. : Лань, 2000. 58 с.
4. Методичні рекомендації та практичні завдання з курсу „Історія англійської мови”. Херсон: ХДПІ, 1993. 68 с.
5. Плоткин В.Я. Очерк диахронической фонологии английского языка. М. : Наука, 1989. 98 с. (не перевидавалася)
6. Расторгуева Т.А. История английского языка. М. : Астрель, 2002. 347 с.
7. Расторгуева Т.А. Очерки по исторической грамматике английского языка. М. : Астрель, 2000. 76 с.
8. Селігей П.О. З історії пуризму в англійській літературній мові. *Мовознавство*. 2007. № 5. С. 3-18.
9. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка. М. : Добросвет, КДУ, 2011. 236 с.
10. Студенець Г.І. Історія англійської мови. Матеріали до лекцій та дискурсів. Завдання до семінарів та самостійної роботи студентів. Ч. 1, 2. Київ, 1999. 118 с.
11. Хаймович Б.С. Стислий курс історії англійської мови. К. : Наукова думка, 1998. 66 с.
12. Шахрай О.Б. Короткий історичний довідник з фонетики і морфології англійської мови. К. : Наукова думка, 1989. 56 с.
13. Ярцева В.Н. Исторический синтаксис английского языка. М. : Наука, 1999. 35 с. (не перевидавалася)
14. Ярцева В.Н. Историческая морфология английского языка. М. : Наука, 1997. 45 с. (не перевидавалася)
15. Ярцева В.Н. Развитие национального литературного английского языка. М. : Просвещение, 1997. 87 с. (не перевидавалася)
16. Baugh A.C., Cable Th. A History of the English Language. Fifth Edition. London : Routledge, 2002. 447 p.
17. Bragg M. The Adventure of English: The Biography of a Language. NY : Arcade Publishing, 2011. 322 p.
18. Brook G.S. A History of the English Language. L., 1997. 167 р.
19. Gelderen E.A History of the English Language. John Benjamins Publishing Company. Amsterdam/Philadelphia. 2006. 187 р.
20. Hogg R., Denison D. A History of the English Language. Cambridge : Cambridge University Press, 2006. 495 p.
21. The Cambridge History of the English Language Cambridge: Vols. 1-6. Cambridge : Cambridge University Press, 2005-2008. 365 р.

**Допоміжна**

1. English Vocabulary in use: pre-intermediate and intermediate; Stuart Redman : Cambridge University Press, 1997. 200 p.
2. English Vocabulary in use: upper-intermediate and advanced; Michael McCarthy, Felicity O′Dell: Cambridge University Press, 1994. 200 p.
3. Fisiak J. An Outline History of English. Vol. 1. External History. Poznan, 1993. 58 р.
4. The Cambridge History of the English Language. Vol. 1-2. Cambridge : CUP, 1992. 987 р.
5. Jesperson O. Growth and Structure of English. N.Y., 1999. 69 р.
6. Nist J. A Structural History of English. – Oxford, 2001. 89 р.
7. Oxford Guide to British and American culture for learners of English / Editor Jonathan Crowther, Kathryn Kavanagh. Oxford : Oxford University Press, 1999. 600 p.
8. Rot S. Old English. Budapest, 1992. 99 р.
9. Sweet H. A New English Grammar, Logical and Historical, 1-2. Oxford, 1998. 456 р.

**Інформаційні ресурси**

1. The History of English. URL: http://historyofenglishpodcast.com.
2. You tube channel : BBC Documentary.